

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

«26» 09 2022г.

Утверждено

Директор МБОУ

П.В.Плотников/

Приказ № 1 от

20 22г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «История»
5-9 классы
Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории
МБОУ “Нижнекондратинская ООШ” Чистопольского муниципального
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «ИСТОРИЯ» в 6-9 классах разработана в соответствии с:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании» (принят ГС РТ 28.06.2013);
- Приказа МОиН РТ от 09.07.2012 г. №4154/12 «Об утверждении базисного и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, реализующих программы начального общего и основного общего образования»;
- Приказа МОиН РТ от 10.07.2012г. №4165/12 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.06.2011.г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации» от 9.03.2004 г. №1312;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373");
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12. 2010г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
- Годового календарного графика МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»
- Учебного плана МБОУ «Нижнекондратинская ООШ»

Для освоения рабочей программы учебного предмета «история» в 5 классе используется учебник из УМК М. Просвещение, 2014г А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой. М. «История Татарстана и татарского народа» ФШ Хузин, Р.Ф. Мухаметдинов, Л.Р.В.И Пискарев Казань: Татар.дет. изд-во, 2016.

Для освоения рабочей программы учебного предмета «история» в 6 классе используется учебник из УМК М. Просвещение, 2016г /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков М.: «Русское слово», 2016 г.. А.В. Торкунова. История России с древнейших времен до начала XVI века .:

«История Татарстана и татарского народа» ФШ Хузин, Р.Ф. Мухаметдинов, Л.Р.В.И Пискарев Казань: Татар.дет. изд-во, 2016.

Для освоения рабочей программы учебного предмета «история» в 7 классе используется учебник из УМК М. Просвещение, 2017г / Юдовская А Я История Нового времени 1500-1800гг., 7 кл. А.В. Торкунова.. История России М.: «Русское слово»,2017; «История Татарстана и татарского народа» Гилязов И.А . .В.И Пискарев Казань: Татар.дет. изд-во, 2017.

Для освоения рабочей программы учебного предмета «история» в 8 классе используется учебник из УМК .Учебник. История России. - А.В. Торкунова. М.: «Русское слово»,2018г.

. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2018 год.

- И.А.Гилязов, В.И.Пискарёв. История Татарстана вторая половина XVIII века 8 класс/, -Казань, , 2018;

Для освоения рабочей программы учебного предмета «история» в 8 классе используется учебник из УМК .Учебник. История России. - А.В. Торкунова. М.: «Русское слово»,2018г.

. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2018 год.

- И.А.Гилязов, В.И.Пискарёв. История Татарстана вторая половина XVIII века 8 класс/, -Казань, , 2018;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» в 6-9 классах

Личностные:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной

деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения

поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных

действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/

эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УД:

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек

зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно получеными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД:

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать

данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные:

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных взглядов, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

История России. Всеобщая история

История России

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружины. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мифодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное

искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российской государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.* Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы.* Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары.* *Выходцы из стран Европы на государевой службе.* Существование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и

последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тяжинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территории его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первоходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курbsким. Публицистика Смутного времени.* Усиление

светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бургомистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в

Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде*. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей*.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении*.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни.

Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди*. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд*. *Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах*. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса*.

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве*. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения*. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства*. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко*.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах*. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров*,

прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дацкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество,

протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. *Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «государство». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного

центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков*.

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV—начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллайд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА»

Часть I История края с древнейших времен до середины XV I в.

Введение. Тема 1. Первобытное общество на территории Среднего Поволжья

Предмет, цели и задачи курса. Источники по истории Татарстана. Письменные и вещественные памятники. Археологические раскопки. Цивилизационное пространство региона Среднего Поволжья.

Природно-климатические условия региона и их изменение. Древние люди на берегах Волги и Камы: расселение, занятия, образ жизни, верования. Стоянки первобытных людей на территории Среднего Поволжья. Древнейшие орудия труда. Возникновение

религии, искусства. Основные археологические культуры и племена: территория, памятники, хозяйство, общественные отношения, этнос. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства.

Тема 2. Древние тюрки и ранние тюркские государства в Евразии

Хунну-гунны и Великое переселение народов. Хозяйство, образ жизни хуннов. Хуннская держава – централизованная империя. Аттила. Среднее Поволжье в гуннское время.

Тюркский каганат. Вклад тюрков в мировую цивилизацию. Среднее Поволжье в эпоху тюркских каганатов. Именьковская культура.

Великая Болгария. Кубрат хан – основатель Болгарского государства. Территория, население, хозяйство. Распад государства и дальнейшие судьбы болгар.

Хазарский каганат. Территория, население, государственный строй, экономика. Падение Хазарского каганата.

Тема 3. Волжская Булгария (Х – начало XIII вв.)

Ранние болгары на Волге. Образование Булгарского государства. Территория, государственный строй, население. Хозяйственная жизнь булгар. Страна городов, Биляр. Багдадское посольство и официальное принятие ислама. Внешнеполитические связи. Волжская Булгария, Древнерусское государство, страны Запада.

Культура Волжской Булгарии. Ислам и его роль в распространении письменности и грамотности среди населения. Булгарские ученые и поэты.

Тема 4. Монгольские завоевания и Волжская Булгария

Монгольское государство. Древние монголы и татары. Первые столкновения булгар с монголами. Поход Бату-хана на Булгию в 1236 г. и его последствия. Улус Джучи (Золотая Орда): образование и расцвет. Территория и население. Хан Узбек. Государственное управление. Экономика в период расцвета Золотой Орды. Золотоордынские города. Культура Золотой Орды.

Тема 5. Булгарские земли в составе Улуса Джучи

Булгарские земли после монгольского нашествия. Восстановление разрушенного хозяйства. Расцвет экономики и культуры в XIV в. Международная торговля.

Культура Золотой Орды и Булгарии. Поволжский тюрки (татарский язык – официально-государственный и литературно-художественный язык). Крупные религиозные деятели, ученые, поэты. Котб, М. Болгари X. Кятиб, С. Сараи. Памятники архитектуры.

Распад Золотой Орды. Тохтамыш. Идегей. Формирование новых государственных объединений – татарских ханств.

Тема 6. Казанское ханство

. Край входит в состав Русского государства

Освободительная война народов края во второй половине XVI в.

«Казанская война» 1552-1557 гг. Руководители повстанцев, главные очаги восстания, основные события и итоги. Восстания 70-80-х гг. XVI в. Исторические последствия завоевания Казанского ханства.

Тема 1. Управление Казанским краем во второй половине XVI в.

Формирование системы управления Казанским краем. Воеводы, воеводства, «дороги». Приказ Казанского дворца. Татарская судная изба. Строительство городов,

засечных черт – опорных пунктов новой власти, колонизации в Поволжье. Казань во второй половине XVI века.

Тема 2. Социальная и религиозная политика царизма в среднем Поволжье во второй половине XVI-начале XVII в.

Формирование сословия служилых татар. Старотатарская слобода. Положение ясачных людей. Изменение социального и национального состава населения. Русские помещики, церковь и монастыри в крае. Русское трудовое население. Политика христианизации в крае. Казанская епархия. «Наказная память» Ивана IV. «Новокрещены». Указ Федора Иоанновича.

Тема 3. «Крестьянская война» начала XVII века в Среднем Поволжье

Причины, особенности и ход крестьянского движения в крае. Авантура Н. Шульгина. Енисеевское восстание.

Глава 2. Край в составе Российской империи

Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XIX в. Движения социального протesta (2 ч)

Территория, городское и сельское население, его многонациональный состав, религии.

Изменения в сельском хозяйстве и положении государственных, помещичьих и удельных крестьян. Процессы социальной дифференциации. Упадок помещичьих хозяйств. Кризис феодально-крепостнических отношений. Причины и проявления крестьянского протеста. Акрамовское движение. Попытки властей, православной церкви расширить влияние христианства в крае. Отход от православия в среде нерусских крестьян.

Формирование капиталистических отношений в промышленности Казанской губернии. Укрепление капиталистических мануфактур, упадок предприятий старого типа. Движение казанских суконщиков. Начало перехода в крае к машинному производству, первые фабрично-заводские предприятия. Новые явления на водном транспорте. Татарское предпринимательство. Экономические и социальные последствия начавшегося промышленного переворота. Развитие торговли, торговые центры.

Тема 2. Край в Отечественной войне 1812 г. Декабристы

Отклики в крае на вторжение армии Наполеона в Россию. Казанские ополчения: численность, социальный и национальный состав. Участие первого Казанского ополчения в заграничном походе русской армии. Ратные подвиги пехотинцев и кавалеристов. Н.А. Дурова. Помощь населения Казанской губернии армии.

Пущечный завод. Прием казанцами эвакуированных жителей Москвы.

Отзвуки декабристского движения в крае. В.П. Ивашев, Д.И. Завалишин, другие участники оппозиционного кружка, их настроения и взгляды.

Тема 3. Культура края в первой половине XIX в.

Наука и образование. Основание Казанского университета, его роль в развитии просвещения и науки. Татарское просветительство. Основные идеи и представители. [И.И. Хальфин, Х. Фаизханов, М.-Г. Махмудов, СБ. Кукляшев, А. А. Вагапов], Зарождение издательского дела и периодической печати. Типографии и их издания. Газеты и журналы, "Ученые записки" Казанского университета, "Записки Казанского экономического

Раздел 2. Казанская губерния в пореформенный период.

Тема 1. Крестьянские реформы 60-х гг. в Казанской губернии

Казанская губерния накануне отмены крепостного права. Антикрепостнические настроения в среде демократического общества. Позиция казанского дворянства. Итоги осуществления в крае реформы 1861 г. Преобразования в удельной и государственной деревне.

Крестьянские волнения в ответ на реформу 1861 г. "Бездненское побоище".

Куртинская панихида. Казанское отделение организации "Земля и воля" и его попытки поднять крестьян на восстание.

Тема 2. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период

Развитие капиталистических отношений в экономике края в 60-90-е гг. Изменения в аграрном секторе, помещичьи и крестьянские хозяйства. Прусский путь развития капитализма. Национальная деревня. Отработки, обезземеливание крестьян, отходничество. Неурожай, голод 1891 г. Развитие капиталистических отношений в экономике края в 60-90-е гг.

Казанские народнические кружки. Либеральные народники. Студенческие волнения. Марксистские кружки 80-х гг. Н.Е. Федосеев. Социал-демократические кружки. А. М. Стопани, Н.Э. Бауман.

Татарское национальное движение. Образование как метод русификации, система Н.И. Ильминского. Движение татарских крестьян 1878-1879 гг. Ваисовское движение.

Просветительское движение. Ш. Марджани, К. Насытри. Джадидизм. И. Гаспринский, Г. Баруди, Р. Фахретдин. Новометодные школы.

Тема 4. Наука и культура в Казанской губернии во второй половине XIX в.

Казанский университет - один из центров отечественной науки. Казанские научные школы. [А. М. Бутлеров, В.В. Марковников, А.М. Зайцев; М.А. Ковальский; Н.А. Головкинский, А.А. Штуценберг; А.В. Васильев; Н.О. Ковалевский, Н.А.

Миславский; Е.В. Адамюк; В.М. Бехтерев; И.А. Бодуэн де Куртенэ, В.А. Богородицкий]. Этнографические исследования, Научные общества, участие татарских ученых в деятельности Общества археологии, истории и этнографии.

Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1900 – 1914 гг. События революции 1905 – 1907 гг. в Казанской губернии. Общественное движение в регионе на рубеже веков. Развитие татарской культуры в начале 20 в.

Край в период революции и гражданской войны. Февраль 1917 г. Казанский Октябрь. Гражданская война на территории края. Образование ТАССР.

ТАССР в 20-е годы. В условиях изменения экономической и национальной политики. Восстановление народного хозяйства. Культура.

Республика в условиях ускоренной модернизации. Индустриализация республики.

Коллективизация сельского хозяйства. На этапе культурной революции.

Политические репрессии в республике. Республика в предвоенные годы.

Республика в годы Великой Отечественной войны. Перестройка жизни на военный лад. Уроженцы республики на полях сражений и за линией фронта. Экономика республики в военные годы. Всеноародная помощь фронту. Культура республики в годы войны.

Республика в послевоенный период. Социально-экономическое развитие республики во второй половине 40-х – начала 50-х гг. Общественно-политическое и культурная жизнь республики.

ТАССР во второй половине 50-х – начале 60-х гг. Татарстан во второй половине 60-х годов 20 в. – начале 21 в. Республика на путях обновления.

Тематическое планирование
Региональный компонент изучается параллельно

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ
6 класс (24 ч.)

Введение	1	
Становление средневековой Европы (VI-XI вв.)	2	
Византийская империя и славяне в VI-XI вв.	2	
Арабы в VI-XI вв.	1	
Феодалы и крестьяне	2	
Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	
Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы	2	
Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.)	4	
Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2	
Культура Западной Европы в Средние века	3	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	

ИСТОРИЯ РОССИИ
6 класс (46 ч.)

Региональный компонент изучается параллельно

Введение	1	
Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности	6	
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.	12	
Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.	7	
Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.	11	
Тема V. Формирование единого Русского государства	9	

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ
7 класс (24 ч.)

Мир в начале Нового времени. Великие	17	
--------------------------------------	----	--

	географические открытия. Возрождение. Реформация		
	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	8	
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1	

ИСТОРИЯ РОССИИ
Региональный компонент изучается параллельно

7 класс (46ч.)

	Тема I. Россия в XVI в.	22
	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	24

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ
8 класс (24 ч.)

	Мир в на рубеже XVII-XVIII вв.	2
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	15
	Страны Востока в XVIII вв.	2
	Международные отношения в 18 в.	2
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	3

ИСТОРИЯ РОССИИ
Региональный компонент изучается параллельно

8 класс (46ч.)

	Введение (1 ч)	1
	Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	6
	Тема III. Российская империя при Екатерине II	10
	Тема IV. Россия при Павле I	4
	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ
9 класс (28 ч.)

	Введение. Мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1
	Становление индустриального общества	6

	Строительство новой Европы	7
	Две Америки	3
	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
	Международные отношения: обострение противоречий	1
	Новейшая история: понятие и периодизация	2
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	1

ИСТОРИЯ РОССИИ
9 класс (40 ч.)

	Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч)	9
	Тема II. Россия во второй четверти XIX в. (8 ч)	8
	Тема III. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)	7
	Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)	7
	Тема V. Россия в начале XX в. (9 ч)	9

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
«История» 5-9 классы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Л.В.Федорова / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

«26» 04 2022 г.

Утверждено



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»
6 класс**

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории
МБОУ “Нижнекондратинская ООШ” Чистопольского муниципального
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

Примерное календарно-тематическое планирование

Для освоения рабочей программы учебного предмета «история» в 6 классе используется учебник из УМК М. Просвещение, 2016г /Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков М.: «Русское слово», 2016 г.. А.В. Торкунова. История России с древнейших времен до начала XVI века .: «История Татарстана и татарского народа» ФШ Хузин, Р.Ф. Мухаметдинов, Л.Р.В.И Пискарев Казань: Татар.дет. изд-во, 2016.

№	Тема урока	Количествово часов	Дата проведения	
			п	ф
	Введение (1 ч.)			
1.	Введение. Живое средневековье	1	8.09	
Раннее Средневековье (VI-XI вв.) (14 ч)				
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI-VIII вв.	1	10.09	
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	15.09	
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	17.09	
5.	Англия в раннее Средневековье	1	22.09	
6.	Византийская империя при Юстиниане. Культура Византии	1	24.09	
7.	Образование славянских государств	1	29.09	
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	1	1.10	
9	Средневековая деревня и ее обитатели.	1	6.10	
10	В рыцарском замке	1	8.10	
11	Формирование средневековых городов. Ремесло и торговля в Средние века.	1	13.10	

12	Горожане и их образ жизни	1	15.10	
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1	20.10	
14	Крестовые походы	1	22.10	
Образование централизованных государств XII-XV вв (10 ч)				
15.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1	27.10	
16.	Столетняя война	1	10.11	
17	Усиление королевской власти в конце XV века в Англии и Франции	1	12.11	
18	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	17.11	
19	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1	19.11	
20	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	24.11	
21	Образование и философия. Средневековая литература.	1	26.11	
22	Средневековое искусство. Культура раннего возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1	1.12	
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 ч.)				
23	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония Государства и народы Африки	1	3.12	
24	Контрольная работа за 1 полугодие	1	8.12	

**Календарно-тематическое планирование курса
История России с древнейших времен до начала 16 века. 46 ч.**

№ п./п.	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			п	ф
1	Введение	1		
	Раздел I. Древние жители нашей Родины (5 ч.)			10.12
2	Первобытная эпоха На берегах Волги и Камы	1	15.12	

3	Народы и государства нашей страны в древности	1	15.12	
4	Восточная Европа в середине I тысячелетия	1	17.12	
5	Восточные славяне в древности	1	22.12	
6	Обобщение по теме «Древние жители нашей Родины»	1	24.12	
Раздел II. Русь в IX — XII вв. (12 ч.)				
7	Образование государства Русь Древние тюрки и ранние тюркские государства	1	12.01	
8	Булгарское государство на Средней Волге: возникновение, территория, население и хозяйство.	1	14.01	
9	Первые русские князья	1	19.01	
10	Князь Владимир и Крещение Руси	1	21.01	
11	Русь при Ярославе Мудром	1	26.01	
12	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	28.01	
13	Древняя Русь: общество и государство	1	29.01	
14	Развитие городов и быт жителей Руси	1	2.02	
15	Православная церковь в Древней Руси	1	4.02	
16	Литература Древней Руси	1	9.02	
17	Искусство Древней Руси	1	11.02	
18	Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.»	1	16.02	
Раздел III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч.)				
19	Образование самостоятельных русских земель	1	18.02	
20	Волжская Булгария: города, международные связи культуры.	1	24.02	
21	Земли Южной Руси	1	23.02	
22	Юго-Западная Русь	1	25.02	
23	Новгородская земля	1	2.03	
24	Северо-Восточная Русь	1	4.03	
25	Культура Руси X11 в	1	9.03	
Раздел IV. Русь между Востоком и Западом (7 ч.)				
26	Монгольское нашествие на Русь	1	11.03	
27	Монгольское нашествие на Волжскую Булгарию.	1	16.03	
28	Натиск с Запада	1	18.03	
29	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и	1	23.03	
30	Сибири в XIII—XV вв.	1	6.04	
31	Русские земли под властью Золотой Орды	1	8.04	

32	Великое княжество Литовское и русские земли	1	13.04	
33	Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом»	1	15.04	
Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в. (12 ч.)				
34	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	20.04	
35	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	22.04	
36	Булгарский улус. Распад Золотой Орды	1	27.04	
37	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1	29.04	
38	Казанское ханство в XIV-XV веках	1	4.05	
39	Конец эпохи раздробленности	1	6.05	
40	Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.	1	11.05	
41	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	1	13.05	
42	Искусство во второй половине XIII — XV в. Итоговая контрольная работа	1	18.05	
43	Хозяйство и культура Казанского ханства.	1	20.05	
44	Обобщение по теме «Русские земли в середине XIII — XV в.»	1	25.05	
45	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.»	1	27.05	
46	Урок обобщения. Древняя и средневековая история края и татарского народа	1	27.05	

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
«История» 5-9 классы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Л.В.Федорова / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

« 26 » 04 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»
7 класс**

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории
МБОУ “Нижнекондратинская ООШ” Чистопольского муниципального
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

Примерное календарно-тематическое планирование

Для освоения рабочей программы учебного предмета «история» в 7 классе используется учебник из УМК М. Просвещение, 2017г / Юдовская А Я История Нового времени 1500-1800гг.,7 кл. А.В. Торкунова.. История России М.: «Русское слово»,2017; «История Татарстана и татарского народа» Гилязов И.А . .В.И Пискарев Казань: Татар.дет. изд-во, 2017.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			п	ф
История Нового времени (24ч)				
1	Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	1	1.09	
2	Технические открытия и выход к Мировому океану	1	3.09	
3	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	8.09	
4	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1	10.09	
5	Усиление королевской власти в XVI-XVIIвв.	1	15.09	
6	Абсолютизм в Европе	1	17.09	
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	22.09	
8	Европейское общество в раннее Новое время	1	24.09	
9	Повседневная жизнь	1	29.09	
10	Великие гуманисты Европы	1	1.10	

11	Великие гуманисты Европы	1	6.10	
12	Мир художественной культуры Возрождения	1	8.10	
13	Мир художественной культуры Возрождения	1	13.10	
14	Рождение новой европейской науки	1	15.10	
15	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	20.10	
16	Распространение Реформации в Европе.	1	22.10	
17	Контрреформация	1	27.10	
18	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	10.11	
19	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	12.11	
20	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	17.11	
21	Парламент против короля. Революция в Англии	1	19.11	
22	Путь к парламентской монархии	1	24.11	
23	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	26.11	

24	Итоговый урок по Истории Нового времени	1	1.12	

1	Россия в XVI веке (13ч.) Контрольная работа за 1 полугодие	1 3.12		
2	Завершение объединения Русских земель Княжение Василия 3	1	8.12	
3	Иван Грозный – первый русский царь	1	10.12	
4	Внешняя политика при Иване Грозном	1	15.12	
5	Трудный путь вхождения Казанского ханства в Московское царство. Социально-экономические и культурные перемены в жизни региона. Народы Волго-Уральского региона и конфессиональная политика Российского государства	1	17.12	
6	Внутренняя политика	1	22.12	
7	Опричное лихолетье	1	24.12	
8	Конец московской династии Рюриковичей	1	12.01	
9	Русская православная церковь XVI веке	1	14.01	
10	Религиозная политика края XVI веке	1	19.01	
11	Русская культура в XVI веке	1	21.01	
12	Создание системы управления покоренным краем	1	26.01	
13	Повторительно – обобщающий урок	1	28.01	
Смутное время. Россия при первых Романовых (33 ч)				
14	В преддверии Смуты	1	2.02	
15	Причины смуты	1	4.02	

16	Лжедмитрий I	1	9.02	
17	Край в Смутное время	1	11.02	
18	Правление Василия Шуйского	1	16.02	
19	Лжедмитрий II. Вторжение	1	18.02	
20	Междуречье (1610-1613)	1	23.02	
21	Семибоярщина	1	25.02	
22	Второе ополчение Освобождение Москвы	1	2.03	
23	Участие народов края в ополчении.	1	4.03	
24	Контрольная работа «Смутное время»	1	9.03	
25	Правление Михаила Федоровича (1613-1645)	1	11.03	
26	Народы Волго-Уральского региона в социальных движениях и восстаниях XVII в. Еналеевское движение.	1	16.03	
27	Правления Алексея Михайловича (1645-1676)	1	18.03	
28	Внутренняя политика	1	23.03	
29	Россия в XVII веке	1	6.04	
30	Соц. - экономическая и религиозная политика царизма в среднем Поволжье во второй половине XVI-начале XVII в. (&4)	1	8.04	
31	Русская деревня в XVII веке	1	13.04	
32	Присоединение Украины к России	1	15.04	
33	Раскол в Русской православной церкви	1	20.04	
34	Народные волнения в 1660 – 1670-е годы	1	22.04	
35	Участие народов Казанского края в восстании Степана Разина.	1	27.04	
36	Наследники Алексея Михайловича	1	29.04	
37	Управление и социально-экономическое развитие края во второй половине 17 века.	1	4.05	
38	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII	1	6.05	

	веке			
39	Просвещение, литература и театр в XVII веке	1	11.05	
40	Искусство в XVII веке	1	13.05	
41	Культурная жизнь края.	1	18.05	
42	Жизнь и быт различных сословий	1	20.05	
43	Итоговая контрольная работа	1	25.05	
44	Повторение по Истории Татарстана	1	27.05	
45	Повторительно – обобщающий урок.	1	27.05	
46	Решение тестовых заданий	1	27.05	

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
«История» 5-9 классы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Л.В.Федорова / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

« 26 » 08 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»
8 класс**

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории
МБОУ “Нижнекондратинская ООШ” Чистопольского муниципального
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

Примерное календарно-тематическое планирование

Для освоения рабочей программы учебного предмета «история» в 8 классе используется учебник из УМК .Учебник. История России. - А.В. Торкунова. М.: «Русское слово»,2018г.

- . Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2018 год.
- И.А.Гилязов, В.И.Пискарёв. История Татарстана вторая половина XVIII века 8 класс/, -Казань, , 2018;

№ урока	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			план	факт
Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», (24ч)				
1	Вводный урок, повторение пройденного материала	1	1.09	
2	Век Просвещения.	1	5.09	
3	Век Просвещения. Стремление к царству разума	1	8.09	
4	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1	12.09	
5	Мир художественной культуры эпохи Просвещения	1	15.09	
6	Проверочная работа	1	19.09	
7	Промышленный переворот в Англии	1	22.09	
8	Английские колонии в Северной Америке	1	26.09	
9	Война за независимость.	1	29.09	
10	Создание Соединенных Штатов Америки.	1	3.10	
11	Проверочная работа	1	6.10	
12	Франция в XVIII веке.	1	10.10	
13	Причины и начало Французской революции	1	13.10	
14	Французская революция. От монархии к республике	1	17.10	
15	Французская революция. От монархии к республике	1	20.10	
16	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	24.10	

17	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	1	27.10	
18	Повседневная жизнь	1	7.11	
19	Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени	1	10.11	
20	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Индия	1	14.11	
21	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Китай	1	17.11	
22	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Япония	1	21.11	
23	Урок- повторение «Новое время»	1	24.11	
24	Контрольная работа	1	28.11	

1	У истоков российской модернизации (Введение).	1	1.12	
Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)				
2	Россия и Европа в конце XVII века.	1	5.12	
3	Предпосылки Петровских реформ.	1	8.12	
4	Начало правления Петра I.	1	12.12	
5	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1	15.12	
6	Реформы управления Петра I.	1	19.12	
7	Экономическая политика Петра I.	1	22.12	
8	Казанский край во времена петровских преобразований	1	26.12	
9	Российское общество в Петровскую эпоху.	1	9.01	
10	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	12.01	
11	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1	16.01	

12	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1	19.01	
13	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1	23.01	
14	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1	26.01	
15	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	30.01	
Дворцовые перевороты (7 ч)				
16	Эпоха дворцовых переворотов.	1	2.02	
17	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. Развитие промышленности и сельского хозяйства Казанского края в послепетровскую эпоху.	1	6.02	
18	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	9.02	
19	Развитие торговли и торговых связей в Казанском крае в послепетровскую эпоху.	1	13.02	
20	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1	16.02	
21	Новые явления в религиозной политике края	1	20.02	
22	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1	23.02	
Екатерина II. (11 ч)				
23	Россия в системе международных отношений.	1	27.02	
24	Внутренняя политика Екатерины II.	1	2.03	
25	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1	6.03	

26	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	9.03	
27	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	1	13.03	
28	Народы Среднего Поволжья В восстании Пугачева	1	16.03	
29	Битва за Казань и последствия Пугачёвщины.	1	20.03	
30	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. .	1	23.03	
31	Внешняя политика Екатерины II.	1	3.04	
32	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	6.04	
33	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	10.04	
Павел I.(2 ч)				
34	Внутренняя политика Павла I. .	1	13.04	
35	Внешняя политика Павла I.	1	17.04	
	Культура Российской империи XVIII в (11 ч)			
36	Общественная мысль, публицистика, литература.	1	20.04	
37	Образование в России в XVIII веке.	1	24.04	
38	Российская наука и техника в XVIII веке.	1	27.04	
39	Русская архитектура в XVIII веке.	1	4.05	
40	Живопись и скульптура.	1	8.05	
41	Музыкальное и театральное искусство.	1	11.05	
42	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	15.05	

43	Татарская культура: от упада к возрождению. Мектебы и медресе.	1	18.05	
44	Итоговая контрольная работа	1	22.05	
45	Зарождение татарского просветительства. Русские религиозные и светские учебные заведения.	1	25.05	
46	Итоговое повторение за курс 8 класса. История Татарстана и татарского народа	1	29.05	

Приложение
к рабочей программе по учебному предмету
«История» 5-9 классы

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижнекондратинская основная общеобразовательная школа»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан**

Рассмотрено

Руководитель ШМО

Л.В.Федорова / Л.В.Федорова /

Протокол № 1 от

«26» Ок 2022 г.



**Календарно-тематическое планирование
по учебному предмету «История»
9 класс**

Матвеева Ивана Николаевича

учителя истории и обществознания первой квалификационной категории
МБОУ “Нижнекондратинская ООШ” Чистопольского муниципального
района РТ

дер. Нижняя Кондрата

2022 год

Примерное календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Введение.	1	1.09	
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1	6.09	
3	Индустриальное общество.	1	8.09	
4	Наука: создание научной картины мира.	1	13.09	
5	Искусство XIX века поисках новой картины мира.	1	15.09	
6	Либералы, консерваторы и социалисты	1	20.09	
7	Повтор – обобщающий урок «Становление индустриального Запада»	1	22.09	
8	Консульство и образование наполеоновской империи.	1	27.09	
9	Разгром империи Наполеона	1	29.09	
10	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1	4.10	
11	Франция Бурбонов и Орлеанов.	1	6.10	
12	Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	1	11.10	
13	Германия: на пути к единству	1	13.10	
14	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	18.10	
15	Война, изменившая карту Европы	1	20.10	
16	Повторительно – обобщающий урок «Строительство новой Европы»	1	25.10	
17	Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	1	27.10	
18	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1	8.11	
19	Франция: Третья республика.	1	10.11	
20	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	15.11	
21	От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	1	17.11	
22	США в XIX веке.	1	22.11	
23	США: имперализм и вступление в мировую политику	1	24.11	

24	Латинская Америка.	1	29.11	
25	Япония на пути модернизации	1	1.12	
26	Китай и Индия.	1	6.12	
27	Африка.	1	8.12	
28	Международные отношения: дипломатия или война.	1	13.12	

История России
(40 часов)

	<i>Название</i>	Кол час	Дата проведения	
			план	факт
1	Контрольная работа за 1 полугодие. Вводный урок.	1	15.12	
2	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в первой половине XIX в. Движения социального протеста	1	20.12	
3	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского.	1	22.12	
4	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	27.12	
5	Отечественная война 1812 г. Край в Отечественной войне 1812 г.	1	10.01	
6	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1	12.01	
7	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	17.01	
8	Национальная политика Александра I.	1	19.01	

9	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	24.01	
10	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов Отзвуки декабристского движения в крае	1	26.01	
11	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	31.01	
12	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	2.02	
13	Общественное движение при Николае I.	1	7.02	
14	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1	9.02	
15	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	14.02	
16	Крымская война 1853—1856 гг.	1	16.02	
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культура края в первой половине XIX в.	1	21.02	
18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1	23.02	
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Крестьянские реформы 60-х гг. в Казанской губернии	1	28.02	
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в пореформенный период	1	2.03	
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1	7.03	
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1	9.03	
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	14.03	
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	16.03	
25	Александр III: особенности внутренней политики.	1	21.03	
26	Перемены в экономике и социальном строении	1	23.03	
27	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	4.04	
28	Национальная и религиозная политика Александра III.	1	6.04	

29	Внешняя политика Александра III.	1	11.04	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Наука и культура в Казанской губернии во второй половине XIX в.	1	13.04	
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1	18.04	
32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	1	20.04	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	25.04	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	27.04	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	2.05	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	4.05	
37	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина. Итоговая контрольная работа за курс 9 класса.	1	11.05	
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. Социально-экономическое развитие Казанской губернии в 1900 – 1914 гг	1	16.05	
39	Серебряный век русской культуры.	1	18.05	
40	Повторительно-обобщающий урок	1	23.05	